

## **КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ дошкольного образования**

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
г. Мурманска № 34

Программа разработана в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников.

Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ № 34 (далее – Программа) разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»,
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26 «Об утверждении СанПиН» 2.4.3049-13)
- нормативно-правовыми актами Министерства образования и науки Мурманской области, комитета по образованию администрации г.Мурманска
- локальными актами МБДОУ.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ № 34 состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

**Обязательная часть образовательной программы дошкольного образования разработана с учетом содержания:**

- Федеральной образовательной программы дошкольного образования – *Приказ Минпросвещения России № 1028 от 25.11.2022 г.*
- Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – *Приказ Минпросвещения России № 1022 от 24.11.2022 г.*

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработана на основе парциальных, программ и современных образовательных технологий:**

- «Физическая культура – дошкольникам» Л.Д. Глазыриной;
- «Здравствуй!» М.Л. Лазарева;
- «Цветные ладошки» И.А.Лыковой,
- *Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей /Т.Б. Филичевой, Т.В. Тумановой, Г.В. Чиркиной М.: Просвещение, 2009.;*
- *Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей /Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной М.: Просвещение, 2009.*
- *Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет / Н.В.Нищевой, Изд.3-е, перераб.и доп.в соответствии с ФГОС ДО, СПб:Детство-Пресс, 2015.*

**Модель соотношения образовательных программ по реализации образовательных областей образовательных программ**

Образовательные области	Программы
<b>Обязательная часть</b>	
На группах общеразвивающей и оздоровительной направленности: - социально-коммуникативное развитие, - познавательное развитие, - речевое развитие, - художественно-эстетическое развитие, - физическое развитие	Федеральная образовательная программа дошкольного образования – Приказ Минпросвещения России № 1028 от 25.11.2022 г.
На группе компенсирующей направленности (дети с ОНР): - познавательное развитие, - речевое развитие	Адаптированная программа учителя-логопеда группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ г.Мурманска № 34 на основе Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – Приказ Минпросвещения России № 1022 от 24.11.2022 г.
- социально-коммуникативное	Федеральная образовательная

развитие, - художественно-эстетическое развитие, - физическое развитие	программа дошкольного образования – Приказ Минпросвещения России № 1028 от 25.11.2022 г.
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>	
Речевое развитие (для детей логопункта)	Адаптированная программа учителя-логопеда на дошкольном логопункте МБДОУ г.Мурманска № 34 на основе: - Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет / Н.В.Нищевой - Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей /Т.Б. Филичевой, Т.В. Тумановой, Г.В. Чиркиной - Программы логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей /Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной
Познавательное развитие (ЗОЖ для детей оздоровительных групп)	«Здравствуй!» М.Л. Лазарева Программа формирования здоровья детей дошкольного возраста
Художественно-эстетическое развитие	Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2 – 7 в изобразительной деятельности «Цветные ладошки» И.А.Лыковой
Физическое развитие	«Физическая культура - дошкольникам» Л.Д. Глазыриной

Цель и задачи деятельности ДОУ по реализации Программы определяются ФГОС ДО, Уставом ДОУ, реализуемой Федеральной образовательной программой дошкольного образования, физическим развитием дошкольников с учетом регионального компонента, на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, состояния здоровья воспитанников, потребностей детей и родителей, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение.

**Цель реализации Программы в соответствии с ФОП ДО и ФГОС дошкольного образования:**

развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

**Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:**

1. Охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие;
2. Обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
3. Обеспечить преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).
4. Создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
5. Объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
6. Формировать общую культуру личности детей, в том числе ценности здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативность, самостоятельность и ответственность ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности.
7. Обеспечить вариативность и разнообразие содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможность формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.
8. Формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

9. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

МБДОУ № 34 создано с целью создания условий для реализации гарантированного гражданам России права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования; реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной направленности и обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе, а именно необходимый и достаточный уровень развития ребенка для успешного освоения им основных общеобразовательных программ начального общего образования. Предметом деятельности Учреждения является реализация образовательных программ дошкольного и дополнительного образования и обеспечение воспитания детей.

#### **Основными задачами Учреждения являются:**

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

#### **Принципы, сформулированные на основе требований ФООП ДО и ФГОС ДО**

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей.

3. Уважение личности ребенка.

4. Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и

исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

### **Основные принципы дошкольного образования**

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).
3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
5. Сотрудничество ДООУ с семьей.
6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
9. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

### **Принципы, сформулированные на основе ФООП ДО:**

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной

деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

### **Целевые ориентиры, сформулированные в ФОП ДО и ФГОС дошкольного образования**

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.